**Конспект НОД в подготовительной логопедической группе**

**по лексической теме:**

**«Транспортные средства. Безопасность на дороге»**

Выполнила: учитель-логопед Шарапова А.Р.

**Цель:** закрепить знания о транспортных средствах и правилах безопасного поведения на дороге.

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные:**

* Обобщение и систематизация представлений о транспортных средствах, о правилах безопасного поведения на дороге;
* Активизация, актуализация словаря по теме;
* Совершенствование грамматического строя речи (упражнение в склонении числительного с существительным в Р.п.; в образовании и употреблении приставочных глаголов; в составлении и разборе двусоставных слов; в составлении сложноподчиненных предложений; в согласовании предлогов с существительными);
* Совершенствование умения составлять описательные рассказы.

**Коррекционно-развивающие:**

* Активизация внимания, общей активности организма;
* Развитие зрительного, слухового внимания;
* Развитие общей и тонкой моторики;
* Развитие общих речевых навыков, связной речи;
* Развитие мышления, творческого воображения;
* Развитие умения рассуждать и выносить решение из имеющихся у ребенка знаний;
* Активизация речевого аппарата;
* Совершенствование звуковой стороны речи;

**Воспитательные:**

* Воспитание эмоциональности;
* Воспитание инициативности;
* Воспитание самостоятельности;
* Воспитание творческой активности;
* Воспитание чувства общности и дружелюбия.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование,презентация в формате Power point, канат, макет светофора, жезл регулировщика, кепка, пешеходная дорожка, мягкие модули «транспортные средства», зонт, наушники, самокат

**Ход занятия:**

1. **Приветствие (слайд №1)**

*Дети проходят в группу под музыку, приветствуют гостей*

1. **Психогимнастика**

*Логопед:* Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру. Вы принимаете предложение?

*Дети:* Да.

*Логопед:* Закройте глазки и представьте, что мы с вами находимся далеко в открытом море на корабле. Почувствуйте соленый влажный и свежий запах моря. Откройте глаза. Вдохните морской аромат (дыхательная гимнастика Стрельниковой – резкие вдохи с поворотами головы по сторонам). *(На экран выводится* ***слайд №2*** *с анимированной картиной бушующего моря и звуковым сопровождением шторма)*.

Вокруг темное небо, высокие крутые волны, свистит и завывает ветер. Но мы моряки, не боимся бури *(делается акцент на состояние и положение тела – спина прямая, плечи широко расправлены, голова смотрит вперед, ноги широко расставлены и устойчивы)*. Мы чувствуем себя сильными, уверенными. Мы доведем свой корабль до порта назначения. Возьмемся крепко за руки *(дети изображают качку на море)*. Вместе мы одна команда и большая сила. Скажем: «Что не сделает один, сделаем мы вместе!».

Вот мы и приплыли. Вижу землю. Стоп, машина! Бросить якорь! Трап на землю! Сейчас мы с вами сойдем на землю, но помните, ребята, что трап очень узкий и качается. Будьте осторожны *(дети идут, широко расставив руки, раскачиваясь, по канату)*.

Вот и все сошли на берег, и я прошу вас удобно расположиться *(дети рассаживаются на ковре)*

1. **Введение в тему (слайд №3** с изображением и звуковым сопровождением города).  
   *Логопед:* Прислушайтесь, какие звуки вы слышите?

*Дети:* Слышно, как проносятся автомобили и проезжают другие транспортные средства. Слышны звуки автомобильных сигналов.

*Логопед:* Куда мы с вами попали?

*Дети:* Мы попали в большой город.

*Логопед:* Правильно. Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

*Дети:* О транспортных средствах  
*Логопед:* Совершенно верно, спасибо за ответ. Мы с вами продолжим вести разговор о транспортных средствах. А пока мы сидим с вами в парке, я предлагаю поиграть с мячом.

1. **Игра с мячом «Что у меня есть? Чего у меня нет?»**

*Первый ребенок, у которого оказался мяч, озвучивает название и количество транспортных средств, которые у него есть, следующий ребенок сообщает о том, что у него нет того вида и количества транспортных средств, что назвал предыдущий ребенок, и называет свой вид и количество транспортных средств, которые есть у него.*

*Например:*

1 ребенок: У меня есть пять автомобилей  
2 ребенок: У меня нет пяти автомобилей, но у меня есть два автобуса.

*Таким образом игра продолжается далее*.

1. **Игра с мячом «Что делает?»**

Автомобиль из гаража выезжает, а потом обратно в гараж…въезжает

Автомобиль на мост заезжает, а потом с него…съезжает

Автомобиль к магазину подъезжает, а потом от него…отъезжает

Автомобиль на дорожную разметку наезжает, а потом с нее…съезжает

1. **Игра «Что за транспорт?» на составление двусоставных слов.**

*Логопед:* Как здорово и быстро вы играете в мяч, правильно называете слова. Вы большие молодцы! А сейчас я загадаю какое-нибудь транспортное средство, а вы должны догадаться, о чем я говорю, услышав слова, из которых состоит название этого транспортного средства. *(Изображения появляются на слайде, после называния их детьми).*

**Слайды № 4-12**

Молоко + Возить = Молоковоз

Мусор + Возить = Мусоровоз

Бетон + Мешать = Бетономешалка

Контейнер + Возить = Контейнеровоз

Автомобиль + Возить = Автовоз

Снег + Убирать = Снегоуборщик

Снег + Ходить = Снегоход

Сам + Летать = Самолет

Вертеть + Лететь = Вертолет

*Логопед:* Правильно! Вы большие умницы и умники! Тимур, скажи, пожалуйста, из каких слов состоит слово АВТОВОЗ? Ильмир, скажи, пожалуйста, что делает снегоуборщик? и т.д. и т.п.

1. **Психогимнастика Слайд №13**

*Логопед:* Как много всего вы знаете про транспорт. А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и поиграть в актеров. Согласны? (*ответы детей*) Я буду режиссером, назову роль, а вы исполняйте ее со всей душой и никого не стесняясь. Я знаю, что вы отличные артисты. Режиссер говорит, что теперь вы:

* «Переполненные автобусы»
* «Сломанные автомобили»
* «Высокоскоростные самолеты»
* «Подводные лодки»

А теперь вы водители и вы:

* Заливаете в бак бензин - с-с-с-с-с
* Прикручиваете колесо – кх-кх-кх-кх
* Качаете насос – (*дыхательная гимнастика Стрельниковой*) упражнение «Насос»
* Заводите мотор – тр-тр-тр-тр-тр

1. **Игра «Четвёртый лишний» Слайды №14-17**

*Логопед:* Я знала, что у вас здорово получится исполнить эти роли. А теперь я прошу вас обратить внимание на экран и встать так, чтобы всем было видно и удобно. Посмотрите тут есть 4 транспортных средства, как вы думаете, какое из них лишнее и почему?

* Самолет, такси, поезд, автомобиль

*Дети:* Самолет лишний, потому что это воздушный транспорт. А остальные - наземный.

*Логопед:* Правильно вы сказали. А как вы думаете, что еще может быть лишним?

*Дети:* Может быть лишним автомобиль, потому что это личное транспортное средство, а остальные – общего пользования, пассажирские.

* Корабль (нагруженный грузом), грузовой автомобиль, самолет, мотоцикл.

*Дети:* Мотоцикл лишний, потому что это личное транспортное средство, а остальные – грузовые.  
*Логопед:* Правильно! Ведь самолет тоже может быть грузовым. Или и пассажирским и грузовым одновременно, или только грузовым транспортным средством.

* Самокат, экскаватор, комбайн, бульдозер

*Дети:* Самокат – лишний, потому что это личное транспортное средство, а остальные – специализированный транспорт

*Логопед:* Правильно! А еще почему самокат лишний?

*Дети:* Потому что это безмоторное транспортное средство.

* Яхта, плот, автобус, надувная лодка

*Дети:* Автобус – лишний, потому что это наземный транспорт, а остальные – водный.

*Логопед:* Совершенно верно, вы отлично справились.

Посмотрите на следующий слайд. **Слайды №18-20**

Это необыкновенный автобус, если бы среди прошлых картинок был этот автобус, он был бы совсем не лишним. Этот автобус находится в Канаде, и, кроме того, что он ездит по дорогам, он может еще и плыть по воде! Вот такой наземно-водный транспорт создали канадцы.

**Слайд №21** Что это? (лифт и эскалатор). Как вы думаете, являются ли они транспортным средством? *(предположения детей).*

Являются, так как транспортное средство - это все то, что перевозит человека или груз из одного пункта назначения в другой, например, на другой этаж. Таким образом, лифт и эскалатор – беспилотные транспортные средства. Они так называется, потому что никакой человек не управляет ими, они перевозят людей и грузы автоматически, согласно программе, которую создали люди.

1. **Загадывание загадок Слайд №22**

Вызвавшийся ребенок прячется за ширму, где логопед выдает ему изображение транспортного средства, после чего ребенок описывает его своим товарищам. Первый отгадавший заходит за ширму и игра повторяется.

Например:

Ребенок: Это транспортное средство наземное, личного пользования. Оно безмоторное. У него есть руль, сиденье, педали и два колеса.(Велосипед). и т.д. и т.п.

1. **Подвижные игры.**

Игра «Непонятливые пешеходы»

Несколько детей по очереди берут макет жезла инспектора ГИБДД и становятся «регулировщиками». Они отдают команды остальным детям, поднимая/опуская жезл, показывая им вправо/влево. При этом дети совершают противоположные движения – хлопают над головой и у колен, разворачивают корпус вправо/влево и выполняют упражнение (сгибают руки в локтевом суставе, приподнимают в плечевом и делают чередующиеся движения в локтевом суставе вперед и назад).

Игра «Регулировщик»

*Дети рассказывают стихотворение и становятся в круг, в центре круга назначенный «регулировщик» со «светофором».*

На посту регулировщик

Целый день не ест, не пьет.

Пешеходам и машинам

Сигналы жезлом подает

Если сломан светофор,

Так его заменит он.

Добрый друг, регулировщик

Заменяет светофор!

*После чего логопед бубном задает ритм и дети идут по кругу , соблюдая заданный ритм. Затем логопед перестает задавать ритм и дети останавливаются, «регулировщик» поднимает вверх сигнал светофора и согласно ему дети продолжают стоять, шагают на месте или же возобновляют движение. Игра повторяется 2-3 раза.*

1. **Стихотворение**

*Дети рассказывают хором стихотворение, выполняя кинезиологическое упражнение «Лезгинка» на одну строчку, и чередуя его с поднятием кисти ладонью наружу одной руки и опусканием кисти другой руки тыльной стороной ладони наружу – на другую строчку. Далее строчки так же чередуются.*

Шла по улице машина,

Шла машина без бензина,

Шла машина без шофера,

Без сигнала светофора,

Шла, сама, куда не зная,

Шла машина заводная.

1. **Составление предложений по картине «Дорога в детский сад»**

**Слайды №23-29**

Автобус подъезжает к остановке.

Автобус отъезжает от остановки.

Автобус въехал в горку.

Автобус съехал с горки.

Автобус проехал через мост.

Автобус подъехал к остановке (к остановке ул. Дж. Файзи).

1. **Театрализованная деятельность «Пешеходный переход» слайд №30**

*Пока логопед стелет на полу макет пешеходной дорожки, заранее подготовленные дети переодеваются в своих персонажей, и демонстрируют, как неправильно переходить дорогу (в наушниках, не смотрят по сторонам, в капюшоне, с зонтом, разговаривая с подружкой, не слезая с самоката и т.п.). Идет обсуждение с детьми. После чего выходят дети и показывают, как нужно переходить дорогу на пешеходном переходе, регулируемом и нерегулируемом светофором. Снова идет обсуждение с детьми. Обговаривается, что эти правила нужно знать, не смотря на то, что детям пока еще разрешается переходить дорогу, только держась за руку взрослого. Доносится мысль «Важно быть внимательным!»*

1. **Подведение итогов, рефлексия.**